

Студенты старших курсов вышли с инициативой к преподавателям кафедры внутренних болезней создать данную школу, поскольку именно сердечно-сосудистые заболевания являются главной причиной смерти во всем мире.

Целью «Школы Здорового Сердца» является повышение осознание в обществе опасности, которая вызвана эпидемией сердечно-сосудистых заболеваний в мире, а также инициировать всеобъемлющие профилактические меры в отношении ишемической болезни и мозгового инсульта во всех группах населения.

Данный проект длится уже более года, лекции проводятся в среднем один раз в месяц и пользуются большой популярностью у пациентов. На лекциях пациенты узнают о строении сердца, его функциях, знакомятся с самыми распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы и их профилактике.

Проведение данной школы не только очень важно и актуально для пациентов, но и помогает студентам, проводящим данное мероприятие, более глубоко изучать предлагаемую для больных медицинскую проблемы.

Кроме того, студенты приобретают навыки организации и проведения социально-значимых мероприятий.

Поддержание таких студенческих инициатив способствует ещё и лучшему освоению изучаемых на кафедре дисциплин, что, конечно, улучшается освоение необходимых компетенций и повышению успеваемости.

### **Литература**

1. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России //Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, No2, 2015 г.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения"// <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info/>
3. Полянская Наталья Михайловна. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении//Научный интернет журнал-Мир науки, Выпуск 3, 2015 г.

## **Духовно-нравственные аспекты личности студентов медицинского университета**

**Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Жизневская Н.Г., Генералова А.Г.,  
Ковзова Е.И., Лигецкая И.В., Хитева С.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Духовно-нравственная составляющая врачебной деятельности – одна из основ профессионализма современного врача. Понимание целей, задач, содержания и характера психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития студентов-медиков – это глобальная проблема высшего

медицинского образования в области гуманизации сознания и деятельности будущих врачей. Эта проблема одинаково значима для всех кафедр медицинских вузов. Со времен Гиппократов общепризнано и бесспорно, что «нравственная культура врача – это не просто заслуживающее уважения свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм» [1]. К особенностям медицинского профессионализма относится то, что его совершенствование стимулируется моральными мотивами (милосердием, альтруизмом, заботой о человеке, стремлением спасти и сохранить жизнь и т.д.). В любой другой профессии «нет столь осмысленного нравственного целеполагания профессиональной деятельности», как в работе врача [2]. По мнению И.В. Силуяновой, «утрата морального смысла медицинской деятельности равносильна потере ее полноты и целостности» [1]. Обучение в медицинском вузе непременно должно включать в себя процесс достижения высокого духовно-нравственного уровня студентами для развития их творческого потенциала, усвоения общественных норм, ценностей, смыслов с целью реализации себя как врача и человека [3, 4].

**Цель исследования** – проанализировать духовно-нравственные аспекты личности у студентов 3-го курса лечебного факультета УО «ВГМУ» и предложить возможности развития духовно-нравственного потенциала у студентов.

**Материалы и методы.** В рамках нашего исследования анонимно были проанкетированы 100 студентов 3-го курса лечебного факультета. Анкета состояла из следующих вопросов: «Какие человеческие качества Вы считаете необходимыми в жизни?», «За какие качества Вы уважаете людей?», «Какой фильм произвел на Вас сильное впечатление?», «Какую художественную книгу (книги) Вы прочитали в этом году?», «Какие мероприятия Вы посетили в прошлом месяце?», «Существует ли зависимость между духовностью человека и его материальным положением?», «Назовите основные человеческие качества, которыми должен обладать врач», «Как Вы поступите, если Ваш коллега, по Вашему мнению, допустил ошибку?», «Как Вы считаете, высокие моральные принципы мешают или помогают жить человеку?», «Должен ли врач вникать в проблемы пациента?», «Какая форма общения с пациентом является для Вас наиболее приемлемой?».

**Результаты исследования.** На вопрос: «Какие человеческие качества Вы считаете необходимыми в жизни?» большинство студентов ответили, что для жизни необходима доброта, интеллект, чувство юмора, харизматичность, прагматизм. Из 100 человек только 1 студент указал, что для жизни необходима интеллигентность. Как считают студенты, уважать людей нужно за честность, порядочность, чувство юмора, уважение чужого мнения, целеустремленность, интеллект. Никто из опрошенных не отметил гуманизм, доброту, интеллигентность, возраст, социальный статус. На вопрос: «Какой фильм произвел на Вас сильное впечатление?» большинство студентов указали зарубежные фильмы, наиболее часто называли следующие фильмы: «Жизнь прекрасна», «Идеальные незнакомцы», «Вечное сияние чистого разума», «1+1»,

«По соображениям совести», «Великий Гетсби», «Падение «Черного ястреба», «В центре внимания», «28 панфиловцев», «Жизнь Пи», «7 жизней», «Зеленая миля», «Реквием по мечте», «Призрачная красота». 15% студентов ответили, что не смотрят художественные фильмы. Среди художественных книг, прочитанных студентами, на первом месте по популярности были романы «Три товарища», «Триумфальная арка», «Жизнь займы» Э.М. Ремарк; «Ангелы и демоны» Д. Брауна; «Алхимик» П. Коэльо; «Песнь льда и пламени» Дж. Мартина; «Белая перчатка» М. Рида; «Вино из одуванчиков» Р. Брэдбери; «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце» М. Булгакова. На вопрос: «Какие культурные мероприятия Вы посетили в прошлом месяце? 46% студентов ответили, что посетили кинотеатр, 7% студентов ходили на концерт, 3% посетили выставку, 4% посетили музей, 2% посетили с экскурсией Латвию. Далее мы спросили у студентов: «Существует ли зависимость между материальным положением человека и его духовностью?». 60% опрошенных студентов ответили, что, по их мнению, такой зависимости нет, а 40% сочли, что чем человек богаче, тем больше у него возможностей развивать свой внутренний мир. На вопрос «Какими качествами должен обладать врач?» самыми популярными ответами были: интеллект, чувство юмора, мужество, прагматизм, харизматичность, интеллигентность, внимательность, терпеливость, мужественность, доброта, отзывчивость, приветливость, гуманизм. На вопрос: «Как Вы поступите, если Ваш коллега, по Вашему мнению, допустил ошибку?» 5% студентов ответили, что необходимо об этом доложить руководству, 10% человек отметили, что никаких действий предпринимать не будут, оставшиеся 85% человек обсудят эту проблему с коллегой. На вопрос «Помогают ли высокие моральные принципы в жизни» 35% студентов ответили, что высокие моральные принципы мешают в жизни, 40% человек считают, что помогают, 25% человек не дали однозначного ответа. Некоторые студенты высказывали интересные комментарии: «Высокие моральные принципы – это утопия, сейчас этого нет», «Высокие моральные принципы помогают быть человеком, но жить человеком сложнее». На вопрос: «Должен ли Врач вникать в проблемы пациентов» 46% студентов считают, что вникать в проблемы пациентов нет смысла и необходимости, 54% из опрошенных студентов утверждают, что врач должен, по мере необходимости, выяснить проблемы своего пациента. Приведем некоторые комментарии студентов к этому вопросу: «Пациентов много – врач один», «На это есть специальные люди», «Без этого невозможно понять истинную причину болезни и наладить контакт с пациентом». Последний вопрос, который мы предложили студентам: «Какая форма общения с пациентом является для Вас наиболее приемлемой?». Были предложены следующие варианты ответов: техническая – врач относится к пациенту как к объекту, интересуется только клиническими фактами; патерналистская – врач использует административно-командные методы и требует полного подчинения пациента; врач сотрудничает с пациентом на равных, пациент доверяет врачу, что помогает решить общую задачу – ликвидировать болезнь и восстановить здоровье; контрактная – врач

является поставщиком медицинских услуг, а пациент клиентом. Вариант «врач сотрудничает с пациентом на равных, пациент доверяет врачу, что помогает решить общую задачу – ликвидировать болезнь и восстановить здоровье» был самым популярным, его выбрали 78% студентов, 18% указали вариант контрактного общения с пациентом, 4% студентов еще не определились, какую форму общения будут использовать в своей работе.

В результате нашего анкетирования мы выяснили, что студенты, в основном, читают зарубежную литературу и смотрят иностранные фильмы, духовные ценности ассоциируют с материальным состоянием человека, каждый пятый студент выбирает контрактную форму общения с пациентами. Это свидетельствует о том, что студентам необходимо прививать любовь к отечественной литературе и художественным фильмам, возможно, разбирая некоторые медицинские вопросы на примере художественной литературы. Одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском вузе является формирование нравственного мышления, ощущения потребности в духовном развитии, применение знаний и умений только во благо пациентов, убеждение студентов в имеющихся жестких критериях зла и добра, достоинства и бесчестия, подвига и преступления. Воспитательная работа не должна быть формальной, важно донести до студентов, что самое важное в жизни – это человеческое общение, что духовность – это не критерий материальной обеспеченности человека. Сотрудники кафедры патологической физиологии организуют общекафедральные мероприятия для студентов курируемых групп. Полноценное осуществление принципов воспитания невозможно при отсутствии творческой инициативы студентов. Известно, что творческая работа пробуждает и впоследствии развивает «скрытые» интересы и способности студента, способствует развитию нестандартного мышления, а также творческого подхода в будущей профессиональной деятельности. Накануне Нового года на кафедре был объявлен конкурс новогодней игрушки, сделанной руками студентов. Данный конкурс вызвал интерес и отклики среди студентов лечебного и фармацевтического факультетов, также в конкурсе приняли участие дети сотрудников университета. Наиболее активными оказались студенты 39 группы 3-го курса лечебного факультета, в этой группе каждый студент принял активное участие в конкурсе, изготовив новогоднюю игрушку собственными руками. По результатам конкурса студенты были награждены грамотами и призами.

Воспитывать в наших студентах самоотверженность и самодисциплину можно на примерах людей, участвовавших в Великой Отечественной войне. 26 апреля состоялся общекафедральный кураторский час на тему: «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне. Данное предложение нашло огромный отклик среди студентов лечебного и фармацевтического факультета. Студенты подготовили доклады и презентации о своих родственниках, которые принимали участие в Великой отечественной войне, спели песни на военную тематику, прочли стихи. В качестве поощрения

студентам, принявшим участие в мероприятии, были предоставлены билеты в краеведческий музей города Витебска. Данное мероприятие имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании молодежи, т.к. побудило студентов поговорить со своими родителями, открыть семейный фотоальбом и вспомнить о своих предках, которые воевали, отдать долг памяти героизму нашего народа. На наш взгляд, такие мероприятия способствуют формированию нравственности и духовности будущего специалиста, уровень подготовки которого должен гармонично сочетать образованность, профессионализм, высокую духовность и нравственность. Таким образом, воспитательный процесс на кафедре патологической физиологии ориентирован на воспитание разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, что способствует формированию у студентов ответственного и творческого отношения к учебе.

### **Литература**

1. Силуянова И.В. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма // Экономика здравоохранения. – 2000. – № 1.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.
3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Лудилина З.В. Структура деятельности преподавателя-врача / Под ред. Г.М. Барера. – М., 1992.
4. Аверин В.А. Психология в структуре высшего медицинского образования: Автореферат дис. доктора психол. наук. – СПб., 1997.

### **Роль музея истории и развития ВГМУ в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов-медиков**

**Сыродоева О.А., Шалютина М.Б., Василенко Н.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Духовно-нравственное наследие, сохраняемое в музеях, является источником культурного, нравственного и патриотического развития личности студента-медика.

Музей истории и развития учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» занимает значимое место в структуре воспитательной и идеологической работы вуза. Вопрос состоит лишь в том, насколько активна позиция музея в воспитательном процессе и как она востребована в комплексе воспитательных средств.

Каждое поколение сотрудников и студентов ВГМУ принимает в свои руки созданное их предшественниками наследие, часто с любовью именуемое *alma mater*. В этих двух коротких, но удивительно ёмких словах заключено содержание огромной и непреходящей ценности. Для каждого студента-медика в них сосредоточены представления о большой и дружной студенческой семье,